

PROCEDURY I STANDARD WDRAŻANIA PROGRAMU NAUKI ZACHOWANIA (PNZ)

I ETAP SZKOLENIE

- **Podstawowe szkolenie** – prezentacja programu uczestnikom i szkołom (uczestnicy szkolenia mogą zaprezentować po szkoleniu program szkołom).
- **Treningi umiejętności dla realizatorów** (nauczycieli zaangażowanych w PNZ w szkołach).

II ETAP WDRAŻANIE PROGRAMU

W trakcie realizacji programu wskazane są **superwizje i konsultacje** dla pracowników szkoły. Konsultacje mogą odbywać się telefonicznie lub poprzez pocztę e-mail. Natomiast spotkania superwizyjne mają na celu wsparcie osób realizujących program w szkole.

Po wdrożeniu programu lub jeszcze w jego trakcie proponujemy kolejny poziom szkolenia, którym jest III etap.

III ETAP ROZWÓJ KOMPETENCJI I WSPARCIE REALIZATORÓW

- **Dodatkowe szkolenia kompetencyjne nauczycieli** związane z potrzebami, które ujawniły się w trakcie realizacji programu.
- **Szkolenie nadające uprawnienia Tutora Programu PNZ.**

Ostatnim elementem wspierania realizacji programu w szkołach są cykliczne **spotkania treningowe dla Tutorów** i zainteresowanych nauczycieli realizujących program. Mają one charakter warsztatów rozwojowych.

Procedury szkoleniowe mogą zostać dopasowane do konkretnych potrzeb zamawiających szkolenie. W tym celu zapraszamy do kontaktu.

SZKOLENIE PODSTAWOWE

Adresat: Wszyscy członkowie Rady Pedagogicznej danej szkoły lub nauczyciele zainteresowani podstawową wiedzą nt. PNZ

Celem szkolenia jest:

- prezentacja założeń i filozofii Programu Nauki Zachowania jako pracy systemowej szkoły,
- inspiracja do wdrażania nowoczesnych działań profilaktyczno-wychowawczych,
- przekazanie wiedzy z zakresu wspierania motywacji wewnętrznej do zmiany zachowania u uczniów z grup ryzyka,
- przygotowanie nauczycieli/uczestników szkolenia do przekazania wiedzy dotyczącej założeń programu pozostałym nauczycielom (dotyczy szkolenia otwartego, gdzie uczestniczą reprezentanci różnych szkół).

Treści szkolenia:

1. Miejsce Programu Nauki Zachowania w systemie działań profilaktyczno - wychowawczych szkoły.
2. Założenia programu (elementy).
3. Wprowadzenie ucznia do programu.
 - a. Zasady i kryteria doboru uczniów do programu.
 - b. Zgłoszenie ucznia do programu.
 - c. Rozmowa motywująca.
 - d. Rozmowa z uczniem i rodzicem.
4. Dzień ucznia uczestniczącego w programie:
 - a. poranne zgłoszenie się ucznia po odbiór Raportu Postępów Dziennych,
 - b. rozmowa ucznia z nauczycielem przed lekcją,
 - c. motywowanie ucznia w czasie pracy na lekcji,
 - d. rozmowa ucznia z nauczycielem na zakończenie lekcji,
 - e. popołudniowe spotkanie na koniec dnia.
5. Spotkanie tygodniowe zespołu koordynującego PNZ - analiza danych i podejmowanie decyzji.
6. Analiza kwartalna - analiza danych, podejmowanie decyzji i promowanie wartości programu.

TRENING UMIEJĘTNOŚCI - szkolenie pogłębiające umiejętności nauczycieli w zakresie skutecznej realizacji PNZ.

Cele warsztatu:

- nabycie przez nauczycieli umiejętności rozwijania u uczniów poczucia własnej wartości;
- nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia rozmów motywujących i przekazywania informacji zwrotnych;
- trenowanie nabytych umiejętności;
- budowanie i rozwijanie współpracy nauczycieli w szkole.

Treści treningu:

1. Poczucie własnej wartości ucznia i inne czynniki wpływające na zmianę zachowania.
2. Wstępna diagnoza zachowania ucznia i kwalifikacja do udziału w programie.
3. Umiejętności prowadzenia poszczególnych działań w Programie.
 - a. Prowadzenia rozmów motywujących do zmiany zachowania,
 - b. Przekazywania konstruktywnej informacji zwrotnej,
 - c. Uczenia zmiany zachowania za pomocą pytań coachingowych (sokratejskich),
 - d. Prowadzenia rozmów i zajęć edukacyjnych motywujących i wspierających rodziców uczniów objętych programem,
 - e. Analiza danych w programie.
4. Budowanie systemowych rozwiązań w szkole.
 - a. Diagnoza zasobów,
 - b. Implementacja PNZ do istniejącego systemu,
 - c. Identyfikacja pożądanych form wartych wdrożenia w szkole a nastawionych na zindywidualizowane działania wobec uczniów zagrożonych eskalacją, zachowań problemowych.
5. Określenie harmonogramu wdrażania programu PNZ w szkole.

SUPERWIZJE I KONSULTACJE

Indywidualne konsultacje w szkołach realizujących Program Nauki Zachowania - wsparcie dla nauczycieli pełniących rolę liderów.

Cele:

- diagnozowanie czynników wpływających na realizację programu i utrudniających jego realizację;
- analiza działań nauczycieli;
- opracowanie wsparcie dla nauczycieli;
- wspólne opracowanie strategii wspierających działania w szkole.

Treści i formy: - adekwatne do potrzeb danej placówki realizującej program.

DODATKOWE SZKOLENIA KOMPETENCYJNE NAUCZYCIELI

Celem tych szkoleń jest rozwijanie kompetencji niezbędnych do podnoszenia jakości realizacji programu PNZ w szkole. Tematyka szkoleń dopasowywana jest do potrzeb konkretnej szkoły w zależności od wyników ewaluacji wewnętrznej programu.

SZKOLENIE NADAJĄCE UPRAWNIENIA TUTORA PROGRAMU PNZ

Cele:

- dostarczenie kompetencji niezbędnych do prowadzenia wsparcia merytorycznego nauczycieli realizujących program,
- rozwijanie kompetencji tutora sprzyjających inspirowaniu nauczycieli, rozwiązywaniu problemów i konfliktów oraz wdrażaniu nowatorskich rozwiązań w szkole.

Treści:

1. Intensywny trening umiejętności komunikacyjnych
 - a. Informacja zwrotna.
 - b. Motywowanie do zmiany (rozmowa z uczniem, nauczycielem, rodzicem).
 - c. Podstawy mediacji w konflikcie.
 - d. Prowadzenie zespołu koordynującego.
2. Funkcjonalna Analiza Zachowania – podstawy diagnozowania zachowania.

Po szkoleniu Tutorów i prowadzeniu programu w szkole kandydat w celu otrzymania uprawnień Tutora Programu uczestniczy w **osobistej superwizji obejmującej**:

- obserwację prowadzonych działań (elementów programu) w szkole włącznie z rozmową wspierającą nauczyciela – realizatora programu,
- analizę rozwiązań zastosowanych w realizacji PNZ w swojej szkole.

Uprawnienia Tutora nadaje zespół autorski na podstawie rekomendacji dwóch trenerów.

CYKLICZNE SPOTKANIA TRENINGOWE dla Tutorów Programu i nauczycieli realizujących Program Nauki Zachowania w szkołach .

Cele:

- wymiana doświadczeń z zakresu realizacji Programu,
- rozwijanie i doskonalenie umiejętności niezbędnych do realizacji Programu,
- podnoszenia jakości realizacji Programu.

Treści: - adekwatne do potrzeb uczestników (wynikające z wcześniejszej diagnozy), wykorzystujące warsztaty i wykłady oraz inne formy doskonalenia w oparciu o własne i zewnętrzne zasoby trenerskie.